

« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»



Г.Х. Шарипова

Приказ № 83 от 23 августа 2020 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

на 2019-2024 годы

г.Лаишево

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» / «Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен Лаеш интернат-мәктәбе» дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе</p>
<p>Документ, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Закон Республики Татарстан «Об образовании»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из администрации школы и педагогических работников</p>
<p>Цель</p>	<p>Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования, что влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды через обновление инфраструктуры для</p>

	<p>реализации предметных областей</p> <p>2. Создание современных условий обучения и воспитания через обновление инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинетов педагога-психолога, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения</li> <li>-учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</li> <li>- кабинетов дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</li> </ul> <p>3. Изменение содержания образования (в том числе создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства)</p> <p>4. Повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание современных условий для обучения и воспитания;</li> <li>• обновление и оснащение кабинетов, помещений для организации качественного доступного образования обучающихся;</li> <li>• реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• поддержка педагогических работников в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе, повышение квалификации руководящих работников</li> </ul>
<p>Период реализации Программы</p>	<p><b>2019-2020</b> – Подготовительный этап. Начало работы над реализацией программы.</p> <p><b>2020-2023</b> - Этап реализации программы</p> <p><b>2023-2024</b> - Обобщающий - анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития ГБОУ «Лаишевская школа-интернат».</p>

<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) и внебюджетные средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях</li> <li>• количественные и качественные показатели участие педагогов в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях</li> <li>• позитивная динамика роста числа педагогов реализующих технологии деятельностного метода, прошедших сертификацию, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне района, города и т.д., реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности,</li> <li>• количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</li> <li>• количественные показатели: проведенных мероприятий оздоровительного характера, посещения обучающимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях.</li> <li>• позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников</li> <li>• количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях</li> <li>• положительная динамика количества совместно организованных и проведенных мероприятий, роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными,</li> </ul>

	<p>досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение фонда программного обеспечения ИКТ, учебно-методической литературы на электронных носителях.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение численности детей, осваивающих предметную область «Технология» на обновленной материально-технической базе</li> <li>Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>Повышение профессиональной компетентности, квалификации педагогов ( в том числе по предмету «Технология», в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями) ежегодно;</li> <li>Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям</li> <li>100% обеспечить охват обучающихся профориентационной работой</li> </ul>
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена в 2-х этажном здании, построенном в 1968 году, общей площадью 3841,2 кв.м. В 2012 году проведен капитальный ремонт здания. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 100 мест, фактическая наполняемость - 100 учащихся.

Школа работает в односменном режиме в оздоровительно - развивающем направлении по проблеме «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения качества образования и универсальных учебных действий обучающихся». Деятельность педагогического коллектива ориентирована на

обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

### **Общая характеристика школы**

**Юридический адрес:** 422610 Республика Татарстан, город Лаишево, улица Александра Матросова, дом 24

**Фактический адрес:** 422610 Республика Татарстан, город Лаишево, улица Александра Матросова, дом 24

#### **Наличие свидетельств.**

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03 марта 1997 г., основной регистрационный номер №1021607358717, серия 16 №005811728, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, дата внесения записи 12 августа 2009 г.
- О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005809386 от 12 августа 2009 г.

#### **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

**Год создания учреждения - 1968 год**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0004302, регистрационный номер 8298 дата выдачи 11 мая 2016 г., срок действия бессрочно;
- Уровень, реализуемых образовательных программ:
  - Начальное общее образование
  - Основное общее образование
  - Среднее общее образование
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0000500, регистрационный номер 2733 от 20 мая 2014., срок действия до 20 мая 2026 г.

**Учредитель -** Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, спортзал, стадион, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты.

Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы – 5 разовым качественным горячим питанием;

В школе имеется 29 компьютеров, 35 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -8 ученическими компьютерами, 7 моноблоками, 6 компьютерами по программе "Доступная среда", также компьютеры установлены в 4 учебных кабинетах, в медицинском блоке. Компьютерами оснащены кабинеты математики, начальных классов, бухгалтерия. В единую локальную сеть с выходом в Интернет соединены 7 компьютеров. На 76 воспитанников в учебном процессе приходится 38 компьютеров (на 1 компьютер приходится 2 ученика).

Школа оборудована противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой безопасности;

Ежегодно проводится текущий ремонт школы;

На средства Благотворительной организации «Радость Детства» на пришкольной территории оборудована игровая площадки и спортивный комплекс на сумму 200.000 рублей;

Оборудован медицинский кабинет, кабинеты логопеда, психолога, социального педагога.

На безвозмездной основе Благотворительной организацией «Радость Детства» на территории построена всесезонная теплица.

В школе имеется библиотека.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в школе функционирует библиотека с фондом плоскопечатной литературой:

- Учебная литература – 724 экземпляра
- Методическая литература – 303 экземпляра
- Художественная литература – 20780 экземпляров
- Информационно-справочная – 120 экземпляров

Библиотека с фондом, отпечатанным рельефно- точечным шрифтом по системе Брайля:

- Учебная литература – 660 экземпляров
- Художественная литература – 130 экземпляров
- Информационно-справочная – 14 экземпляра

### **Численность учащихся**

Учебный год	на начало года	на конец года
2017-2018	95	95
2018-2019	98	98

### **Характеристика педагогических кадров**

Педагогический процесс в школе осуществляют 45 педагогов, из которых имеет: высшую категорию – 5 человек, первую категорию – 13 человек.

Учителей – 23 человека;

Педагоги коррекционных дисциплин – 2 человека,

Воспитателей – 15 человек;

Педагогов дополнительного образования – 2 человека,

Внешних совместителей – 3 человека.

Анализ педагогических кадров показывает, что школа укомплектована квалифицированными кадрами, своевременно проходящими аттестацию и постоянно повышающими свою квалификацию. В школе работает стабильный коллектив, осваивающий и внедряющий в практику работы современные педагогические технологии.

### Анализ кадрового состава педагогического коллектива:

#### Возраст

Учебный год	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2017-2018	-	1	5	15	20
2018-2019	-	2	4	16	20

#### Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж					
	до 5 лет	5 -10 лет	11-15 лет	15-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
2017-2018	1	1	6	9	18	6
2018-2019	2	3	5	10	15	7

#### Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	Кол-во учителей	Совместители	Молодые специалисты	Образование		Квалификация		
				высшее	Ср.сп ец.	высшая	первая	СЗД
Русский язык и литература	2			2			2	
Татарский язык и литература	2			2			1	1
Иностранный язык	1			1			1	
Математика, информатика, физика	4		1	3		1		3
Общество	1			1				1

нные дисциплины								
Естественно – географические дисциплины	3	2		3			2	
Трудовое и профессиональное обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	4			2	2	1	1	2
Начальные классы	4			4			4	
Тифлопедагогика	2		2	1	1			
Доп. образование	2			2			1	1
Коррекционные классы VIII вида	4			3	1	1	2	1
Воспитатели	15	1	2	9	6	2	2	11
Из них администрация	4			4		1	3	
итого	44	3	5	33	11	4	16	20

Большое внимание в школе уделяется развитию кадрового потенциала. Ежегодно реализуется система мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогических и административных работников (согласно планам деятельности):

- организация и проведение педагогических советов, методических семинаров, семинаров-практикумов, практических конференций, различных конкурсов (профессионального мастерства, учебно-методических комплексов, разработок учебных занятий и т.п.),

- вовлечение педагогических и административных работников в инновационную деятельность, координация деятельности по самообразованию педагогических работников,
- оказание консультативной помощи,
- регулярная курсовая подготовка

### Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1	+		
Спортивная площадка	1	+		
Игровая площадка	1	+		
Актный зал	1	+		
Столовая на 60 мест	1	+		
Мастерские: Совмещённые (столярные, слесарные)	1		+	
Кабинеты: - русского языка	2	+		
- иностранного языка	1	+		
- математики	1			
- химии биологии	1	+		
(совмещенный)	1	+		
- физики	1			
- истории	1	+		
- географии	1	+		
- начальных классов	9	+		
-обслуживающий труд	1		+	
- информатики	1	+		
Медицинский блок	1	+		
Библиотека	1	+		
Локальная сеть - межсетевое взаимодействие специалистов школы				
В школе имеется выход в сеть Интернет				

Анализ таблицы показывает, что состояние материально - технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

### Здоровье детей.

Сведения об уровне здоровья обучающихся

	2017-2018		2018-2019	
	начало у.г.	конец у.г.	начало у.г.	конец у.г.
Д : 1 гр.здоровья	-	-	-	-

2 гр.здоровья	-	-	-	-
3 гр.здоровья	3	3	3	3
4 гр.здоровья	74	74	75	75
5 гр.здоровья	18	18	15	15
Нарушение осанки	12	12	10	10
Плоскостопие	5	5	2	2
Сколиоз	8	8	6	6
Понижение зрения	85 (без д/д)	85 (без д/д)	87 (без д/д)	87 (без д/д)
Понижение слуха	-	-	-	-
Дефект речи				-
Увел.щит.железы	-	-		-
Тубинфицировано	1	1	12	12
Дефицит массы тела свыше 10%	1	1	1	1
Избыток массы тела свыше 10%	2	2		-
Заболевания крови	2	2	3	3
Заболевания н.с.	47	47	45	45
ВСД	75	75		-
Эпилепсия	2	2	3	3
Заб.органов дых.	3	3	-	-
Бронх. астма	-	-		-
Хрон. тонзилит	1	1	1	1
Заболевания ЖКТ	10	10	8	8
Аллерг. дерматит	1	1	2	2
ВПС	-	-	-	-
Заболевания МПС	-	-	-	-

Прим. : д/д – воспитанники детского дома

Результаты Республиканского мониторинга (тестирования) по предметам:

класс	Кол-во учеников	предмет	сдава ли	5	4	3	2	успевае мость %	качест во %
4	2	Английский язык	2		1	1		100	50
9	5	ЕРТ тат.яз	5	2	2	1		100	80
9	5	Математика	5	зачет				100	100
9	5	Русский язык	5	зачет				100	100
11	6	Математика	6	зачет				100	100
11	6	Русский язык	6	зачет				100	100
11	6	Итоговое сочинение2014г.	6	зачет				100	100

**Сравнительная таблица показателей успеваемости обучающихся  
по годам обучения**

Классы	2017-2018		2018-2019	
	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.
4	100%	40 %	100%	0 %
9	100%	50 %	100%	40 %
11	100%	40 %	100%	20 %

**Итоги учебного года**

	2017-2018	2018-2019
Всего окончило	95	98
На «5»	6	2
На «4» и «5»	30	28
С одной «3»	8	9
% качества	41,86	32,36
% успеваемости	100	92,7

**Результаты участия в районных предметных олимпиадах**

годы	Количество призовых мест
2017-2018	7
2018-2019	6

**Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.**

год	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
2017-2018	27	277	60
2018-2019	33	510	132

Анализ представленных данных показывает стабильные результаты на допустимом и высоком уровне.

**Уровень воспитанности учащихся**

Учебный год	Эрудиция	Я и труд	Я и природа	Я и общество	Я и прекрасное	Я и я	Итог
2017-2018	4	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2
2018-2019	4	4,2	4	4,3	4,3	4,3	4,2

По результатам мониторинга уровня воспитанности учащихся сформированы навыки самообслуживания, бережные отношения к живой природе, умение видеть прекрасное в повседневной жизни, самим участвовать в эстетическом оформлении школы. **В ученической среде отсутствуют группировки, конфликты между учащимися.** Уровень воспитанности учащихся показывает положительную динамику.

### Уровень правовой культуры учащихся 9-11 классов

Учебный год	Уровень правовой культуры учащихся 9-11 классов
2017-2018	60% старшеклассников имеют <u>достаточный</u> (выше среднего) уровень правовых знаний
2018-2019	70% старшеклассников имеют <u>достаточный</u> (выше среднего) уровень правовых знаний

### Сравнительные данные уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

Учебный год	Удовлетворительно	Частично	Неудовлетворительное
2017-2018	96 93%	7 7%	0 0%
2018-2019	114 100 %	0 0%	0 0%

### Показатели деятельности дополнительного образования

Кружки по интересам, спортивные секции во второй половине дня

Кружки, спортивные секции	руководитель	охват детей
декоративно-прикладное творчество	Воронкова Г.А.	31
сольное пение	Григорьева Г.В.	7
«ложкари»	Григорьева Г.В.	9
Хоровое пение	Григорьева Г.В.	49
Вокальные группы	Григорьева Г.В.	9
обучение игре на гитаре и флейте	Козин С.П.	17
бисерное кружево	Депутатова С.П.	7
спортивная секция «Голбол»	Каюмов Р.Я.	14
спортивная секция «легкая атлетика»	Каюмов Р.Я.	14

Внеурочная работа и работа кружков составляют единый непрерывный образовательный процесс.

Средний показатель занятости обучающихся в кружках составляет 80%.

# ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития послужило:

- отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения трудовой подготовки обучающихся, проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения
- необходимость обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии (введение новых профилей по предметным областям)

Концепция и программа развития разработаны коллективом школы на период с 2019 по 2024 г. В них отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Процесс увеличения количества детей с сложными дефектами, идущий параллельно с растущей тенденцией невостребованности подросткового труда в цивилизованной форме в современном обществе, затрудняет проблему выпуска таких детей после окончания основной школы. Значит, возрастает ответственность школы в плане удержания таких детей в школьном пространстве до окончания ими средней школы. С другой стороны, в силу особенности нынешней социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа порой является единственно возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правами поведение, сложившимися в обществе, впитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом; раскованную и трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, личность, умеющую принимать

решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху, хотят, чтобы школа обеспечивала качественную подготовку в вуз.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, что бы к ним относились с уважением, видели в каждом из них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Исходя из анализа данных факторов в нашей школе, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории (элективные курсы, индивидуально - групповые занятия, консультации);
- необходимость сохранения учащихся, "привлекательность" школы для родителей, учащихся.

#### Анализ внутренних факторов развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационнообразовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.
Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ, недостаточное оснащение помещений

*Таким образом, к сильным сторонам относятся:*

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

*Пути решения:*

1. Активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.

#### Анализ внешних факторов развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Рост значимости здорового образа жизни в обществе.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования	

*Таким образом, к сильным сторонам относятся:*

1. Внимание общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

*Основные риски связаны:*

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности;
3. С незаинтересованностью партнеров.

*Пути решения:*

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
3. Поиск формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В процессе реализации программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- создание современных условий для обучения и воспитания;
- обновление и оснащение кабинетов, помещений для организации качественного доступного образования обучающихся;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- поддержка педагогических работников в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе, повышение квалификации руководящих работников

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» / 1 этап			
<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p>	2019-2024	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное обновление программ образования</li> <li>• Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельность-рефлективную структуру оценочных средств, использование проектных задач и</li> </ul>

			<p>проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</li> </ul>
<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p>	2019-2024	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым</li> <li>• Участие учащихся обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</li> </ul>
<p>«Повышение уровня квалификации руководящих и педагогических работников, рост эффективности работы школы» / 2 этап</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</li> <li>• Соответствие специалистов школы заявленной категории.</li> <li>• Применение современной системы мониторинга качества образования.</li> <li>• Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров школы на основе современных подходов их аттестации;</li> </ul>	2019-2024	Администрация	<p>Соответствие специалистов школы заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров школы на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</li> <li>• Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе</li> </ul>			
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» / 2 этап			
<p>-Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; -</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс</p>	2019-2024	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
«Расширение открытости ОО» / 3 этап			
<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>–Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный</p>	2019-2024	Педагогический коллектив Классные руководители	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы</p>

дневник, журнал).	электронный			
----------------------	-------------	--	--	--

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2024 годы.

2019-2020 – Подготовительный этап. Начало работы над реализацией программы.

2020-2023 - Этап реализации программы: реализация Программы, осуществляются меры по повышению эффективности работы школы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

2023-2024 - Обобщающий - анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив раз

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научнометодической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

*Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:*

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
  - результаты мониторинговых исследований:
    - качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов по учебным предметам и метапредметных диагностиках;
    - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

*В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:*

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

*Доступность образования оценивается по следующим показателям:*

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

*Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:*

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

*Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:*

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

*Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:*

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

*Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:*

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

*Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:*

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

*Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:*

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.